

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Малобугульминская средняя общеобразовательная школа
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения Малобугульминской средней
общеобразовательной школы
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

(протокол от « 31 » марта 2025 г. № 6)

Согласовано с Советом Учреждения
протокол

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Малобугульминской средней
общеобразовательной школы
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

_____ А.А.Гараев

приказ от «31» марта 2025г № 40 о/д

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МАЛОБУГУЛЬМИНСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ЗА 2024 ГОД**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Малобугульминская средняя общеобразовательная школа Бугульминского муниципального района Республики Татарстан Сокращенное наименование (Малобугульминская средняя школа)
Директор школы	Гараев Артур Альбертович
Адрес организации	423210, Республика Татарстан, Бугульминский муниципальный район, село Малая Бугульма, улица Совхозная. Дом 1В
Телефон, факс	8(85594)5-17-78/ 8(85594)5-18-81
Адрес электронной почты	malbug@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого возложены на исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, Палату имущественных и земельных отношений Бугульминского муниципального района Республики Татарстан и управление образованием исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1992 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии - № Л035-01272-16/00253716, дата предоставления – 26.12.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации - № А007-01272-16/01141112, дата предоставления – 15.09.2016

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Малобугульминской средней общеобразовательной школы Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, сокращенное наименование (Малобугульминская средняя школа) (далее – Малобугульминская средняя школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых

Малобугульминская средняя школа (далее – Малобугульминская средняя школа) расположена в селе Малая Бугульма Бугульминского муниципального района. Школа размещена на территории общей площадью 16 588 кв.м. На 31 декабря 2024 года численность учащихся составила 212 человек. Большинство семей проживают в с. Малая Бугульма. Также в Малобугульминской средней школе обучаются 61 учащихся (28,7%) из общего числа учеников из п. Плодопитомник, д. Ключи, п. Восточный, п. Алга, д. Чирково, г. Бугульма. Подвоз

учащихся осуществляет ООО "Бугульминский пассажирский транспорт" на автобусах FORD TST41D и ПАЗ 3205.

Малобугульминская средняя школа строит свою деятельность в соответствии с Законами Российской Федерации и Республики Татарстан «Об образовании», иными законодательными и нормативно-правовыми актами. Нормативно-правовая база соответствует правовому статусу образовательного учреждения. Деятельность Малобугульминской средней школы регламентирована следующими документами:

- Устав Малобугульминской средней школы, утвержденный постановлением исполнительного комитета Бугульминского муниципального района от 29 августа 2018 года № 526, ОГРН 1021601765921, ГРН 6161690785316;
- санитарно–эпидемиологическое заключение № 16.08.01.000.М.000054.05.17 от 31.05.2017, № 16.08.01.000.М.000124.11.17 от 20.11.2017г
- заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 6/13 от 25.09.2017 г.

Трудовые правоотношения с работниками Малобугульминской средней школы регулируют следующие документы:

- Правила внутреннего трудового распорядка для работников школы и Коллективный договор между администрацией школы и первичной профсоюзной организацией учреждений образования соответствуют действующему законодательству;
- трудовые договоры заключены со всеми работниками школы, вторые экземпляры трудовых договоров розданы работникам на руки;
- должностные инструкции также разработаны на всех работников школы.
- инструкции по охране труда по всем видам работ в ОУ

Имущество Малобугульминской средней школы является муниципальной собственностью Бугульминского муниципального района, закреплено за школой на праве оперативного управления (договор о закреплении имущества на праве оперативного управления № 80 от 15.12.2015 г.).

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1

Органы управления, действующие в Малобугульминской средней школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Малобугульминской средней школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Малобугульминской средней школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности школьных методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении Малобугульминской средней школой, в том числе: – участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Малобугульминской средней школы и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Малобугульминской средней школы; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет Учреждения	

Для осуществления учебно-методической работы в Малобугульминской средней школе создано четыре школьных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного - эстетического цикла;
- «Воспитание и здоровье» (учителей физической культуры и классных руководителей)

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательную деятельность в Малобугульминской средней школе организуется в соответствии со следующими документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО),
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО)
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (далее ФГОС НОО 2021);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413),
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Постановления Главного государственного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648 – 20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Постановления Главного государственного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания»»
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1 – 4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5 - 9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10 - 11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Таблица 2.

Общая численность учащихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	77
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	114
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	21

Малобугульминская средняя школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1 - 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5 - 9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10 - 11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Малобугульминская средняя школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете от 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

При разработке ООП Малобугульминская средняя школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с

01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Малобугульминская средняя школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профиль обучения

Учитывая образовательные потребности учащихся и имеющихся условий (в т.ч. материально – технических, информационно – методических, кадровых) на уровне СОО реализуется универсальный профильный агротехнологической направленности, с углубленным изучением предмета «Физика» и предмета из предметной области «Общественно – научные предметы» - «Обществознание». Начальную профессиональную подготовку учащиеся получают через курс по выбору «Основы сельскохозяйственной техники», «Индивидуальный проект», через сетевое взаимодействие с ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж».

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 г. № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы», постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.10.2018 № 960 «О реализации мероприятий по обновлению материально – технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы» с 1 сентября 2019 года в Малобугульминской средней школе функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Инфраструктура Центра используется и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Инфраструктура села Малая Бугульма включает в себя Сельский Дом культуры, Сельскую библиотеку, Фельдшерско-акушерский пункт, МДОУ «Ягодка». Ученики школы активно посещают учреждения дополнительного образования г. Бугульмы, что позволяет создать условия для развития и творческих и спортивных способностей учащихся, вырабатывать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Режим образовательной деятельности

Таблица 3

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2 – 11	1	Понедельник – пятница – 45 Суббота - 40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня.

Главной целью воспитательной работы школы является личностное развитие школьников, проявляющееся в обеспечении достижения учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, реализованные через воспитательный потенциал педагогов в совместной с детьми деятельности. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведённых дел и мероприятий;
- вовлекать учащихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей

школьного сообщества;

- организовывать работу с семьями учащихся, учащимися, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава Малобугульминской средней общеобразовательной школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно - ориентированного подхода к учащимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Педагогический коллектив многие годы ищет пути гармонизации учебной и внеурочной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет воспитательной и развивающей значимости урока. С другой стороны, внеурочная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, решая задачи развития, воспитания, образования.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повышает уровень общей культуры и дисциплины учащихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа, направленная на реализацию Концепции воспитательной деятельности.

Вся воспитательная работа проводится согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Самоуправление»,
- «Внешкольные мероприятия»
- «Профориентация»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Взаимодействие с родителями»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Социальное партнёрство»

В каждом модуле прослеживается и осуществляется работа по приоритетным направлениям:

- Гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- Патриотическое воспитание - воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- Духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- Эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- Трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- Экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- Познавательное воспитание – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Данные направления реализуются как через традиционные школьные мероприятия, так и мероприятия, рассчитанные на определенные классные коллективы. Особое место отведено общешкольным делам, учитывающим многообразие интересов и потребностей детей и охватывающим различные сферы по основным видам деятельности, что позволяет четко определить место каждого классного коллектива в общей системе воспитательно-образовательной деятельности в школе.

Посещённые классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, учащихся и их родителей разнообразны. В 2024 году проведено 5 общешкольных традиционных мероприятий, 17 единых классных часов, акции гражданско-патриотической направленности, экологической направленности, акции по соблюдению правил дорожного движения:

- Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»
- По традиции День учителя был отмечен общешкольным праздником «Учитель перед именем твоим».
- Общешкольный конкурс Смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества, конкурсы, посвящённые Международному женскому дню 8 марта.

По специально разработанному плану прошли мероприятия, посвященные Месячнику безопасности дорожного движения «Внимание – дети», мероприятия по проведению декады инвалидов, мероприятия, приуроченных к Международному Дню борьбы с коррупцией, мероприятия, посвящённые Году семьи в Российской Федерации и Году национальных культур и традиций в Республике Татарстан. Прошёл праздник Последнего звонка (9, 11 кл)

Высокий воспитательный эффект имеют формы воспитания:

Ключевые общешкольные дела:

«Праздник мудрости, внимания, любви» (День пожилого человека), «Тепло сердец для любимых мам!» (День матери).

Акции: «Осенняя неделя добра - эстафета добрых дел», «Весенняя неделя добра - эстафета добрых дел», «Милосердие», «Поздравь учителя», «Бессмертный полк», «Письмо солдату»

Уроки мужества: «Помни нас, Россия», «Солдаты России», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня»

Единые уроки:

Уроки мира, дружбы и добра, 1 сентября;

Уроки права «Закон и порядок», «Знаешь ли ты свои права?»;

Уроки здоровья и безопасности: «Безопасные каникулы», «Откуда приходит опасность!», «Безопасное лето»;

Уроки медиа безопасности;

Уроки профориентации «В поисках призвания».

В сравнении с 2023 годом в 2024 году наблюдается увеличение количества проведенных общешкольных КТД.

Традиционные мероприятия проведены в полном объеме, что свидетельствует о высокой степени ответственности педагогов, в чьей компетенции были данные КТД. В основном классные коллективы придерживаются активной общественной позиции, принимают участие в мероприятиях различного уровня.

Всего по школе в КТД, включенных в план работы, участвовало 85,5% учащихся (в 2023 – 75,5%), что свидетельствует в целом, несмотря на имеющиеся недостатки, о стабильности воспитательной работы в школе.

В основном для реализации мероприятий всегда подобран интересный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, использованы разнообразные формы деятельности.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся направлена спортивно- оздоровительная деятельность.

Нормативным актом для организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей является ст. №41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ. Согласно режима работы школы проводились физминутки на каждом уроке. Согласно СанПиН перемены между уроками составляют 15-20 минут. В школе работает программа «Воспитание и здоровье». В отчетный период велась активная работа по профилактике простудных заболеваний. Использовались виды профилактики: проветривание кабинетов, влажная уборка помещений (согласно графика), проветривание помещений, обеззараживание ультрафиолетовыми лучами, вакцинация обучающихся от гриппа, утренний фильтр обучающихся и сотрудников школы, использование дезинфицирующих средств, раннее выявление признаков заболеваний у обучающихся и сотрудников школы, наглядная агитация (информационные бюллетени).

Проведен мониторинг участия учащихся и педагогов школы в мероприятиях различного уровня по следующим направлениям деятельности: духовно-нравственное, интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что учащиеся, как и в предыдущем учебном году, отдают предпочтение мероприятиям духовно-нравственного направления.

Всего в 2024 учебном году ученики школы приняли участие в 37 мероприятиях различного уровня, заняли призовые места.

В 2024 году в школе продолжила свою работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 10 учащихся 5-11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движение первых» назначен советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела, мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

С 2024 года школа реализует Единую модель профориентации на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Для реализации программы основного уровня в Малобугульминской средней школе для

учащихся 6-11 классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-11 классов;
- разработан план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% учащихся 6-11 классов.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является – профилактика, предупреждение правонарушений и безнадзорности, социальная защита ребёнка, защита интересов ребёнка в его жизненном пространстве, оказание ему социальной помощи, организация его обучения, адаптация ребёнка в обществе, формирование у ребёнка понятия об общественном благе как смысле его жизни, пропаганда здорового образа жизни для формирования здорового и образованного поколения среди несовершеннолетних. Профилактическую функцию в правовом воспитании играют заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В течение 2024 года проведено 6 заседаний Совета профилактики, с целью предупреждения правонарушений и других негативных явлений, были приглашены учащиеся, которые систематически нарушают школьную дисциплину и учащиеся, состоящие на учёте ПДН, ВШУ. На начало 2024 года на учёте ВШУ состояло 11 человек, на конец года – 17 человек:

Красная зона: 1 ученик (9 класс),

Жёлтая зона: 1 ученик (8 класс),

Зелёная зона: 1 ученик (6 класс), 3 ученика (9 класс), 3 ученика (8 класс), 1 ученик (7 класс), 1 ученик (4Б класс), 2 ученика (5 класс), 1 ученик (7 класс), 1 ученик (2 класс), 1 ученик (3 класс), 1 ученик (11 класс).

1 ученик на учёте в ПДН за совершение правонарушения.

По профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек и осуществлению контроля за учащимися и семьями, стоящими на учёте, школа взаимодействует с Отделом Управления образованием Бугульминского муниципального района, ПДН, КДН, органом опеки и попечительства. Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводится систематически, имеет в большинстве случаев положительную динамику. В следующем учебном году деятельность по пресечению правонарушений среди несовершеннолетних будет продолжена через планомерную работу с учащимися, склонными к правонарушениям и их родителями (законными представителями).

По профилактике радикальных проявлений в соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 года по 2028 год, который утвердил Президент РФ В.В. Путин (план Президента от 31.12.2023 года № Пр-2610), в школе был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены

а) организационные мероприятия:

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- разработаны памятки для учащихся и их родителей (законных представителей) по повышению информационной грамотности;

- сформирована подборка методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди учащихся школы;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде школы и сайте школы.

б) профилактические мероприятия с учащимися:

- проводится мониторинг в целях выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди учащихся, склонных: к непосещению занятий, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, совершению правонарушений;
- проведены мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учащимися, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для жизни и здоровья;
- регулярно проводится работа с учащимися по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

в) работа с родителями:

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов;
- проведены классные родительские собрания;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости)

Внеурочная деятельность

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность учащихся. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которой возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации, т.е. с учётом рабочей программы воспитания. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней основного общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность была организована во все учебные дни недели, а также в каникулярное время. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и здоровый образ жизни. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан, исполнением Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Это мероприятие проходит на втором этаже в рекреации,

затем учащиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятий. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся для учащихся 6-11 классов - по четвергам, 1 час в неделю.

План внеурочной деятельности формировался с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, из возможностей школы:

- учебных курсов внеурочной деятельности;
- курсов занятия, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Формы проведения занятий курсов: экскурсии, викторины, игры, КТД, круглые столы, конференции, диспуты, подготовки к олимпиадам, поисковые и научные исследования и т.д.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности учащегося, помогает раннему самоопределению, даёт возможность ребёнку полноценно прожить детство, реализуя себя.

Деятельность дополнительного образования была организована в первом полугодии по 5 направленностям, которые были востребованы и интересны учащимся и отвечали запросам родителей (законных представителей):

- естественнонаучная направленность
- социально-гуманитарная
- техническая
- физкультурно-спортивная
- художественная

При организации работы дополнительного образования учитывалось:

- имеющееся материально-техническое оснащение;
- кадровые ресурсы;
- способность школы создавать благоприятные условия для личностного, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, укрепления здоровья.

Занятость учащихся дополнительным образованием.

класс	количество	заняты	%
1	20	19	95%
2	22	18	81%
3	20	18	90%
4А.4Б	27	23	85%
5	23	18	78%
6	23	17	73%
7	25	15	73%
8	22	20	90%
9	23	22	95%
10	4	4	100%
11	6	6	100%
ИТОГО	215	180 – 83%	

Всего в школьных кружках на конец 2024 года занималось 176 учащихся – 82 %. В сравнении с предыдущим годом количество занятых в кружках детей увеличилось на 15 чел.

В течение 2024 года было продолжено сотрудничество с МБОУ ДО Дворец школьников, МБОУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий», сельским Домом культуры, сельской детской библиотекой.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирование учащихся показали, как проявили себя классные коллективы в прошедшем году. Каждый классный руководитель работал по темам воспитательной работы класса, и имеет планы воспитательной работы с темами классных часов, «Разговоров о важном», по профминимуму. В сентябре 2024 учебного года классные руководители представили планы воспитательной работы. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно - коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Из анализа воспитательной работы школы за 2024 следует:

- все разделы плана работы с учащимися, педагогами, родителями реализованы;
- в школе создана и эффективно функционирует система воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Малобугульминской средней школе регламентируется Режимом занятий, Учебным планом, Календарным учебным графиком, Расписанием занятий, Локальными нормативными актами Малобугульминской средней школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8 классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Малобугульминской средней школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–11 классов. Занятия проводятся в одну смену, начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- учащиеся с инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- учащиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/2024 и первого полугодия 2024/2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

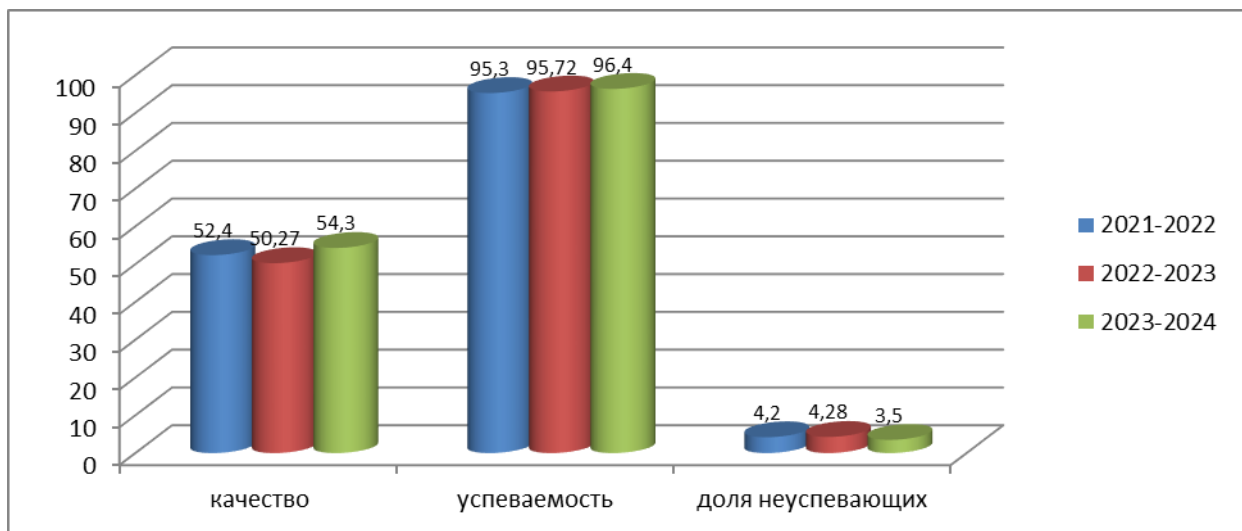
СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021 - 2024 годы

№	Содержание	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество учащихся на конец учебного года	211	207	215
2	Отсев	0	0	0
3	Количество учеников, прибывших в школу в течение года	4	1	6
4	Количество учеников, выбывших из школы в течение года	7		7
5	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	3	3	
6	Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца			
	а) в основной школе	0	0	2
	б) в средней	0	0	1
7	Трудоустройство учеников: в ССУЗы (в основной школе)	9	12	13
	в ВУЗы (в средней школе)	4	4	4
	в ССУЗы (в средней школе)	8	4	2
8	Качество знаний учащихся	52,4%	50,3	54,3
	Количество отличников	15	16	21
	Количество ударников	85	78	85
9	Количество условно переведенных учащихся	9	8	8

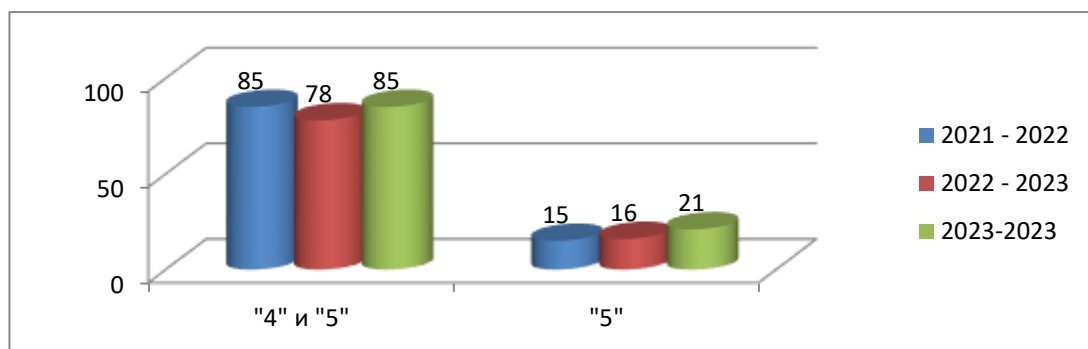
Результативность работы школы в 2023-2024 учебном году



Представленная диаграмма демонстрирует понижение доли неуспевающих учащихся на 0,78 % (в 2022-2023 уч. г – 8 учеников, в 2023 – 2024 уч. г – 7 учеников).

Семь учеников школы (3 уч. – 2 класс; 1 уч. – 5 класс, 1 уч. – 7 класс, 2 ученика – 8 класс) по результатам промежуточной аттестации за 2023 – 2024 учебный год переведены в следующий класс условно.

Качественная успеваемость



Из представленной диаграммы прослеживается понижение количества учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» и повышение количества учащихся, окончивших учебный года на «5».

Учебный год	Кол-во учащихся на «4» и «5»	%	Кол-во учащихся на «5»	%
2021 – 2022	85	40,3	15	7,1
2022 – 2023	78	41,7	16	8,6
2023 – 2024	85	43,5	21	10,8

Доля обучающихся на «5» повысилась на 1,8 %.

Доля обучающихся на «4» и «5» увеличилась на 2,2%

Потенциальных отличников – 3 человека, имеющих одну оценку «4». Потенциальных хорошистов – 13 человек, имеющих одну «3».

Класс	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успев	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
2	22	19	86.36%	72.73%	5	1	11	3		3
3	20	20	100%	70%	5		9	6	1	
4а	16	16	100%	62.5%	2	1	8	6		
4б	11	11	100%	81.82%			9	2		
итого	27	27	100%	70.37%	2	1	17	8		
2-4	69	66	95.65%	71.01%	12	2	37	17	1	3
5	23	22	95.65%	60.87%	4		10	8	1	1
6	23	23	100%	52.17%	2	1	10	11	1	
7	25	24	96%	40%			10	14	1	1
8	22	20	90.91%	18,2%			4	16	5	2
9	23	23	100%	39,1%	2		7	14	4	
5-9	116	112	96.55%	42,2%	8	1	41	67	12	4
10	4	4	100%	100%			4			
11	6	6	100%	66.67%	1		3	2		
10-11	10	10	100%	80%	1		7	2		
2-11	195	188	96.41%	54,3%	21	3	88	79	13	7

На основе анализа необходимо отметить выявленные проблемы:

- 1) наличие классов с отрицательной динамикой на конец 2023/2024 учебного года
- 2) наличие неуспевающих учащихся на конец 2023/2024 учебного года

Проведенный выше анализ говорит о том, что задачи по повышению качества обучения решены не в полном объеме.

Возможные причины проблем:

- низкая учебно-познавательная мотивация учащихся.

- недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией.
- несформированность у учащихся умений по преодолению учебных трудностей.
- несвоевременный контроль со стороны родителей выполнения домашнего задания учащимися.
- недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной итоговой аттестации. В течение 2023-2024 учебного года выпускники 11 класса принимали участие в пробных ЕГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору, результаты которых проанализированы, выявлены типичные ошибки, проработаны на дополнительных индивидуальных консультациях.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА 2024, был разработан план-график подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, школьные методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2023, ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-2024, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных учебных предметах, дополнительных и индивидуальных консультациях. Проведены внутришкольные репетиционные тестирования по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА-2024 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи о получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА 2024г.

Вопрос подготовки к ГИА в течение учебного года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа по правилам заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ. Проводился контроль посещаемости дополнительных занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

**Результаты государственной итоговой аттестации
по программам среднего общего образования**

предмет	общее количество	сдавали	% усп	целевой ориентир	средний балл 2024 по школе	80 баллов и выше (кол- во учащ)	% 80 и выше	БМР	РТ
русский язык	6	6	100	77,5	72,6	2	33,3	72,4	67,13
математика (проф)	6	2	100	60,4	76	0	0	74,3	69,95
математика (база)	6	4	100	4,6	4,3			4,4	4,2
история	6	1	100	61,3	97	1	100	66,38	60,47
обществознание	6	2	100	71	69,5	0	0	63,05	59,84
химия	6	1	100	61,4	55,0	0	0	63,0	
биология	6	1	100	62,8	71	0	0	60,1	60,56
английский язык	9	1	100	74,6					



Выводы: подводя итоги ЕГЭ 2024 года необходимо отметить, что по сравнению с 2023 годом прослеживается положительная динамика результатов математике (профиль, база), английский язык, физика. Отрицательная динамика по обществознанию.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ в 2025 году:

- Провести анализ проведения итоговой аттестации 11 класса на школьных методических объединениях, педагогическом совете;
- учителям, работающим в 11 классах уделять значительное внимание формированию умения соотносить теоретические и практические знания;
- учителям проанализировать результаты ЕГЭ 2023 года и учесть допущенные типичные ошибки при подготовке к ГИА;
- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;
- выявить, начиная с сентября 2024 года учащихся группы риска, обеспечить индивидуальной работы с отстающими детьми;
- обеспечить 100% участие всех выпускников в диагностических и тренировочных тестированиях;
- поставить на контроль вопросы эффективности урочной деятельности в 10-11 классах по русскому языку, биологии;
- учителям – предметникам обратить внимание на качество подготовки к ЕГЭ, усилить подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ, имеющим неудовлетворительные результаты.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

На конец 2023/2024 учебного года в Малобутульминской средней школе обучалось 23 ученика 9 класса. Все учащиеся класса были допущены к ОГЭ 2024.

предмет	кол-во учащи хся	"5"	"4"	"3"	"2"	Кач-во	успев	средний балл по школе
Русский язык	23	9	9	5	0	78,2%	100%	4,2
Математика	23	1	14	8	0	65,2%	100%	3,7
Родной язык	10	0	3	7	0	30%	100%	3,3
Биология	11	3	4	4	0	63,63%	100%	4
Химия	3	2	1	0	0	100%	100%	5
Физика	2	0	2	0	0	100%	100%	4
Информатика	4	1	3	0	0	100%	100%	4
География	8	0	2	6	0	25%	100%	2,8
Литература	1	1	0	0	0	100%	100%	5
Обществознание	7	1	4	2	0	71,4%	100%	4

Работа с одаренными детьми.

Одним из важных направлений деятельности педагогического коллектива это повышение эффективность работы по реализации программы «Одаренные дети» в части олимпиадного движения, участия в предметных конкурсах и НПК школьников.

В 2023/2024 учебном году перед педагогическим коллективом стояла задача:

Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей, высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Учащиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах, НПК, спортивных мероприятиях. В соответствии с приказом МО и Н РТ «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2023/2024 учебном году», в ноябре - декабре 2023 года проводились муниципальные этапы Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ участия учащихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам показывает, что в 18 предметных олимпиадах приняли участие 12 учащихся 1 – 4 -х классов, 19 учащихся 5 – 9 классов, 8 учащихся 10 – 11 – х классов. Наиболее активные участники Никонорова Вероника – 5 класс, Самигуллина Сафина – 6 класс,

Шабает Евгений – 7 класс, Сафин Газиз – 10 класс, Горбузова Любовь – 11 класс, Бобров Алексей - 11 класс.

Проанализировав результативность участия, хочется отметить, что по всем предметам наблюдается низкий уровень подготовки учащихся. Участники олимпиады получили очень низкие баллы. Только на олимпиаде «технология» ученик 10 класса Сафин Газиз, Горбузова Любовь, ученица 11 класса на олимпиаде по родному мордовскому языку (эрзя), набрали достаточное количество баллов для участия в региональном этапе олимпиады. Горбузова Любовь является победителем регионального этапа олимпиады по мордовскому языку, Сафин Газиз – участник регионального этапа олимпиады по технологии и ОБЗР.

По предметам физика, химия, биология, астрономия, информатика олимпиада была организована на технологической платформе «Сириус. Курсы». По техническим причинам не все заявленные учащиеся приняли участие в олимпиаде.

Очень низкий результат показали учащиеся 7 – 9 классов по предмету «физика» (учитель Аглямев Р.С.) и «математика» (учитель Князева М.А.), химия (Исмаилова Л.Ш.). Некоторые учащиеся продемонстрировали «неудовлетворительный» результат.

Более 50% выполнения олимпиадных заданий из максимально возможного количества баллов набрали по предметам ОБЗР (8, 10 классы), физкультура (7-10 классы).

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам неудовлетворительной.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести:

- узкий кругозор участников олимпиады, их недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам;
- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;

К актуальным проблемам можно отнести такие проблемы как:

- участие одного учащегося в нескольких олимпиадах;
- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;
- низкая мотивация у учащихся и родителей к участию в олимпиадах;
- недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде;
- слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности учащихся;

Всероссийские проверочные работы

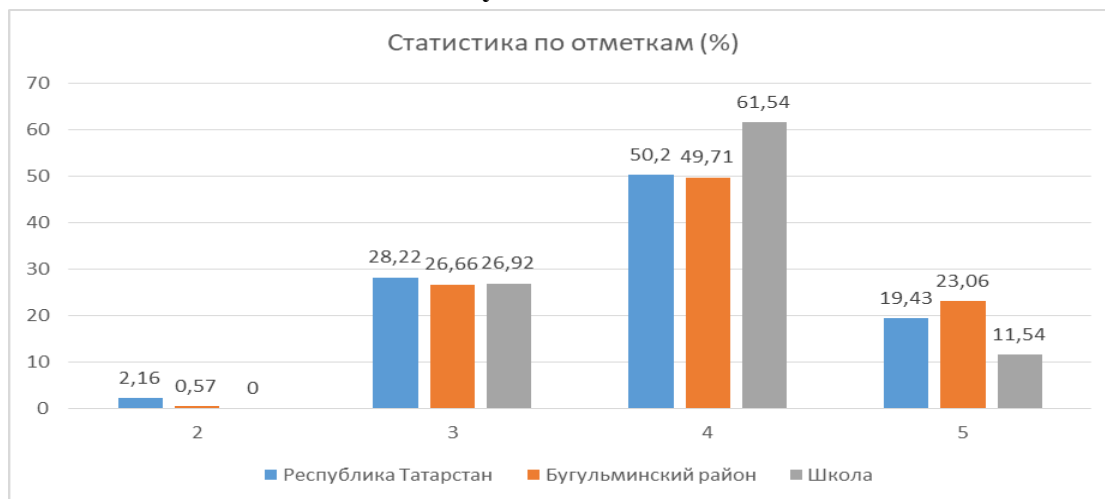
На основании Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году разработанного в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 2160) в Малобугульминской средней школе были проведены всероссийский проверочные (далее – ВПР) работы в 4 – 8 классах, 11 классе

4 класс

предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Кач-во	Учитель
Русский язык	27	26	3	16	7	0	100%	73,07%	Каримова Г.Ш., Анисимова

									Т.Ю.
Математика	27	26	7	14	5	0	100%	81%	Каримова Г.Ш., Анисимова Т.Ю.
Окружающий мир	27	26	4	15	7	0	100%	73,07	Каримова Г.Ш., Анисимова Т.Ю.

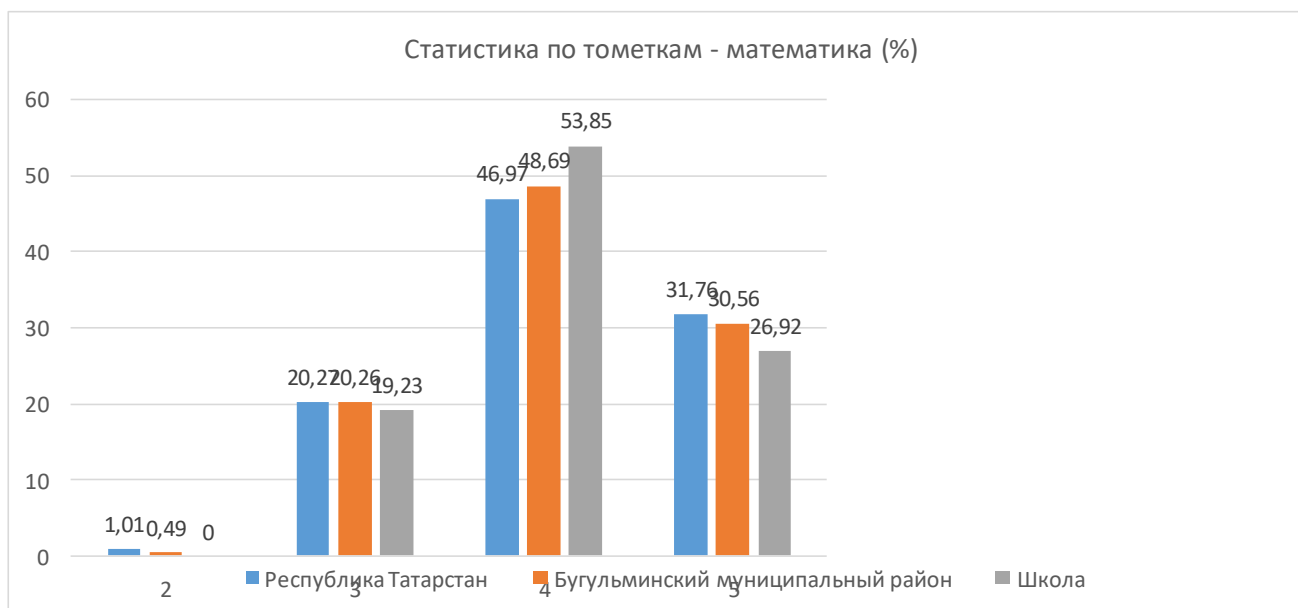
Русский язык



Сравнение отметок ВПР по русскому языку с результатами III учебной четверти показал следующее

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,69
Всего	26	100

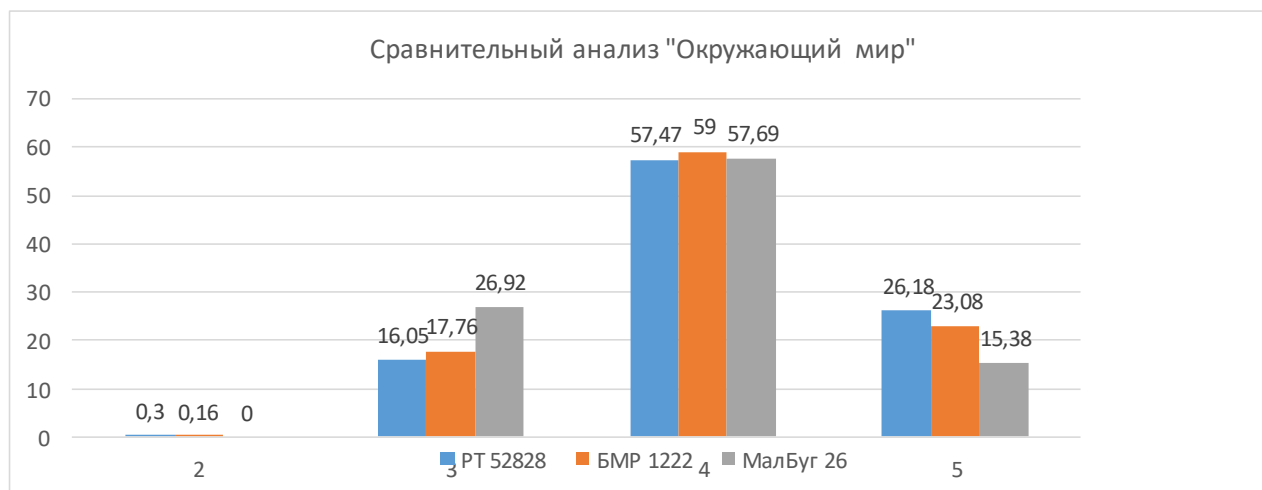
Математика



Сравнение отметок ВПР по математике с результатами III учебной четверти показал следующее

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	19,23
Всего	26	100

Окружающий мир



Сравнение отметок ВПР по окружающему миру с результатами III учебной четверти показал следующее

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

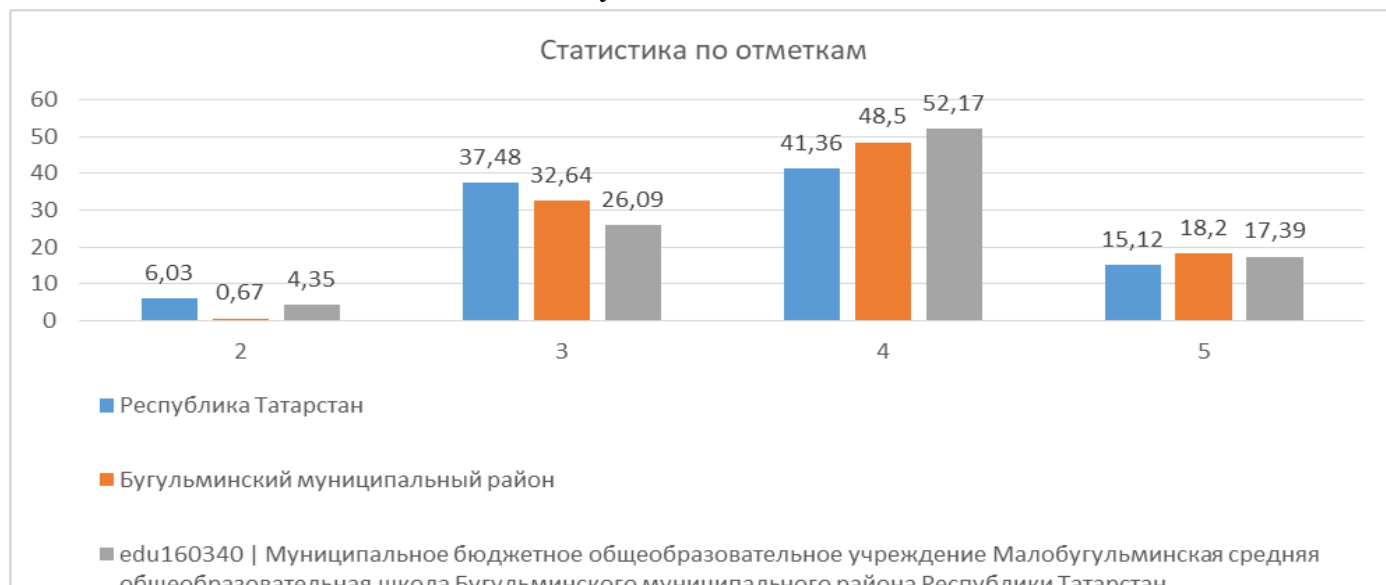
Представленные результаты демонстрируют низкую сформированность личностных результатов – (Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей); неумение работать с графической информацией (использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов); у большинства учащихся не сформирована читательская грамотность (вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака).

5 КЛАСС

предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Кач-во	Учитель
Русский язык	23	23	4	12	6	1	95,7%	70 %	Кузина Т.И.
Математика	23	22	6	8	7	1	95,4%	63,6%	Муфазалова А.И.

История	23	23	6	10	7	0	100 %	69,5%	Чурина С.Н.
Биология	23	23	4	12	7	0	100%	69,5%	Насибуллина М.Г.

Русский язык

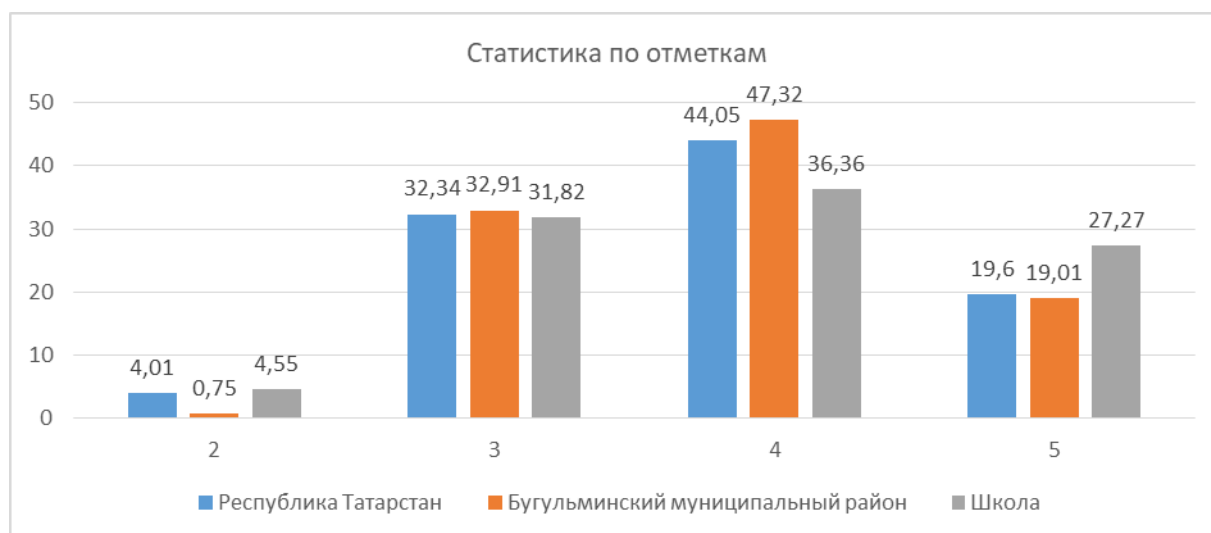


Сравнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

С представленных результатов прослеживается недостаточная сформированность у учащихся 5 класса видами речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

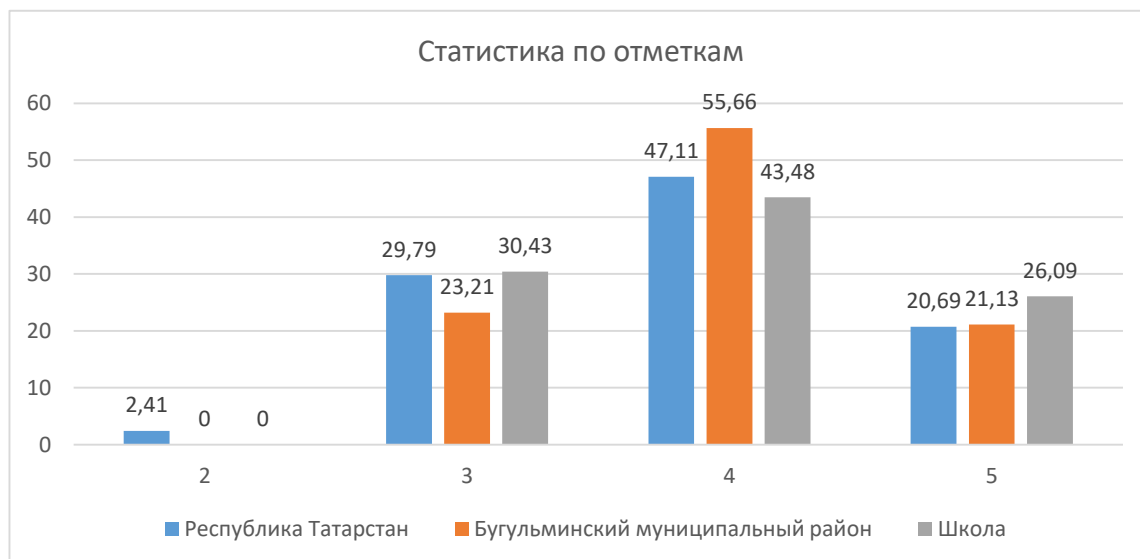
Математика



Сравнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

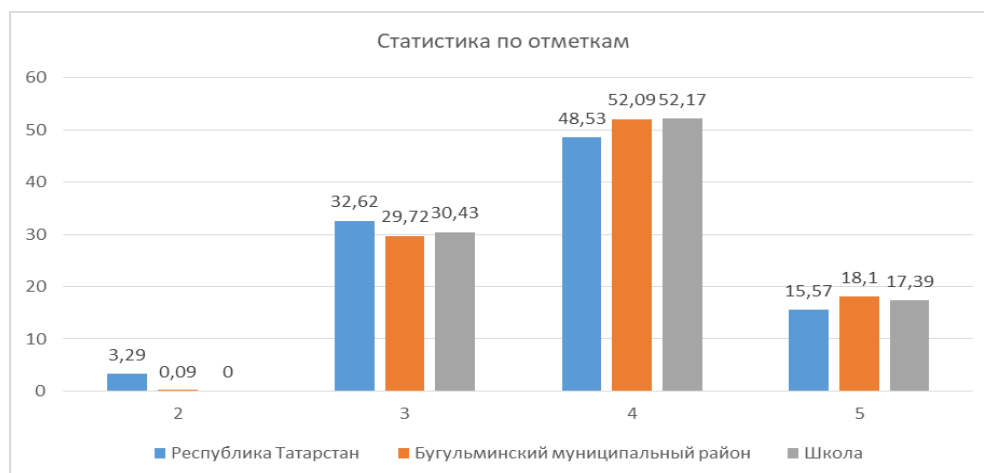
История



Сравнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	95,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Биология



Сравнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

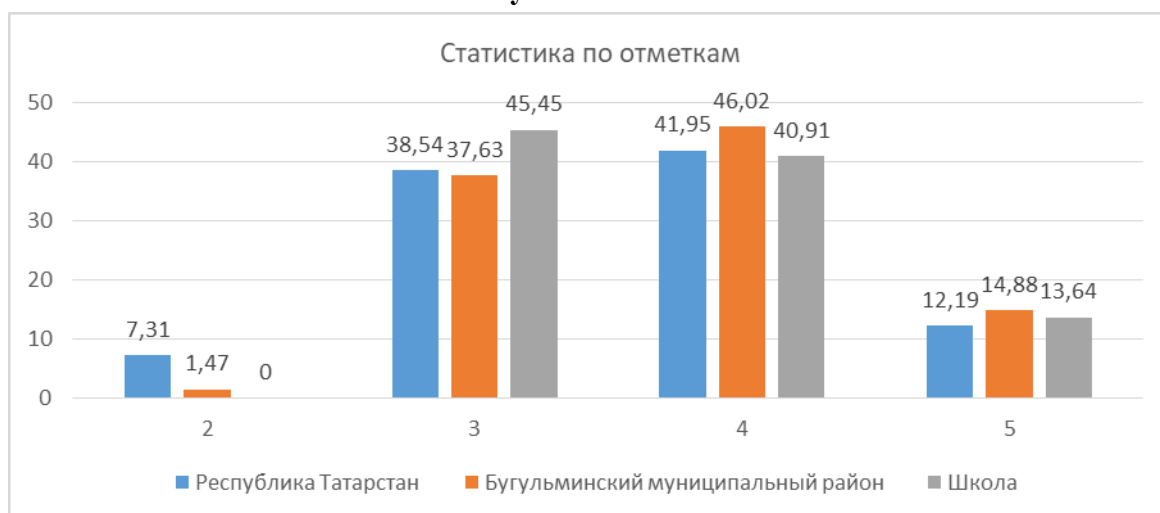
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

6 КЛАСС

В 6 классе обучается 23 ученика. В дни проведения ВПР по русскому языку и математике отсутствовал Иванов Владислав по болезни.

предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Кач-во	Учитель
Русский язык	23	22	3	9	10	0	100%	55%	Кузина Т.И.
Математика	23	22	5	5	12	0	100%	45,4%	Муфазалова А.И.
История	23	23	3	12	8	0	100%	65,2%	Чурина С.Н.
Биология	23	23	4	13	6	0	100%	78,2%	Насибуллина М.Г.

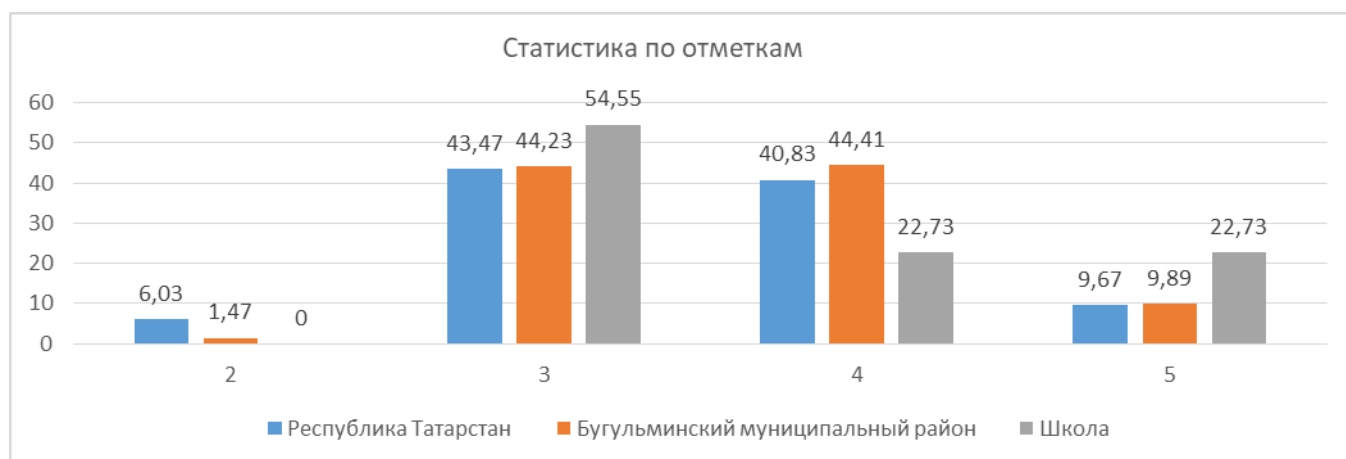
Русский язык



Сравнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	95,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

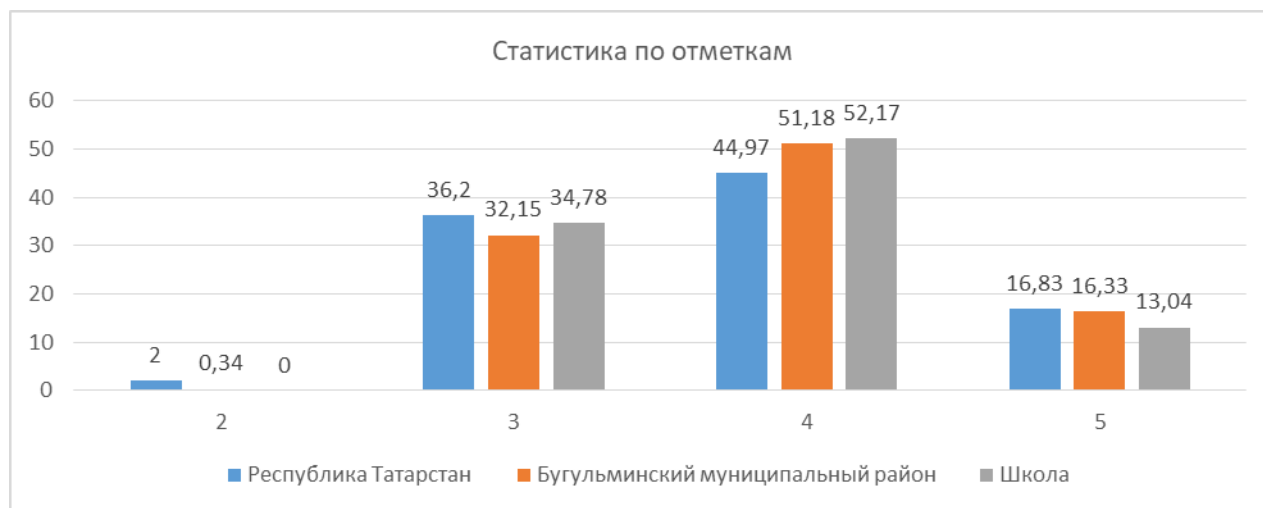
Математика



Сравнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

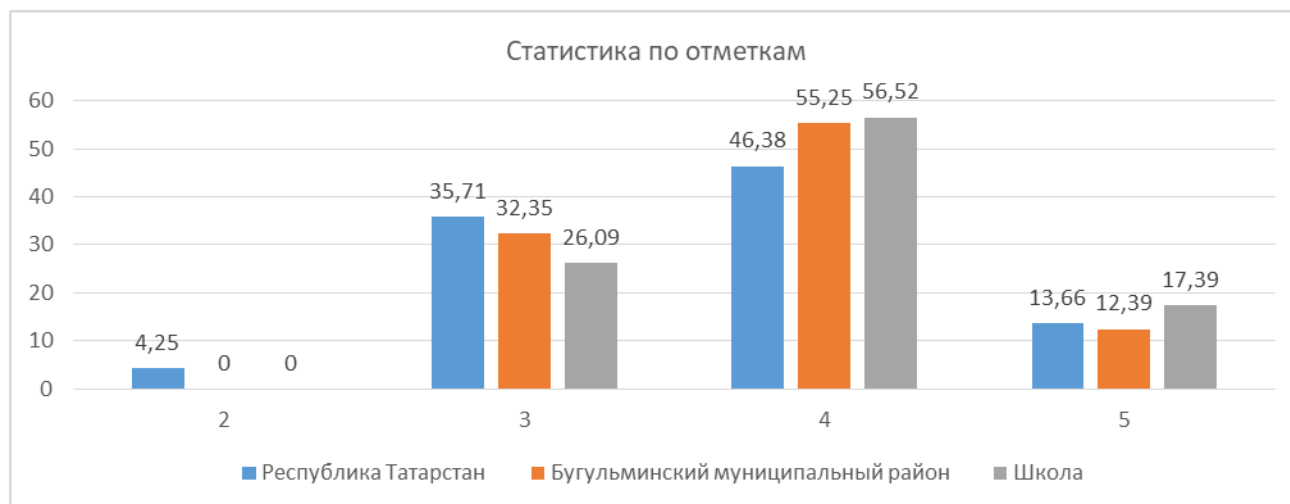
История



Сравнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

	Кол-во учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	91,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

Биология



Сравнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

7 КЛАСС

В 7 классе обучается 25 учеников. В день проведения ВПР по физике отсутствовали 4 ученика по уважительной причине

предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участнико в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Кач-во	Учитель
Русский язык	25	25	3	9	12	1	96%	48%	Гарипова Л.Г.
Математика	25	25	4	6	15	0	100%	40%	Муфазалова А.И.
Физика	25	21	0	10	10	1	95%	47,1%	Аглямков Р.С.
География	25	25	3	15	7	0	100%	72%	Дятлов А.В.

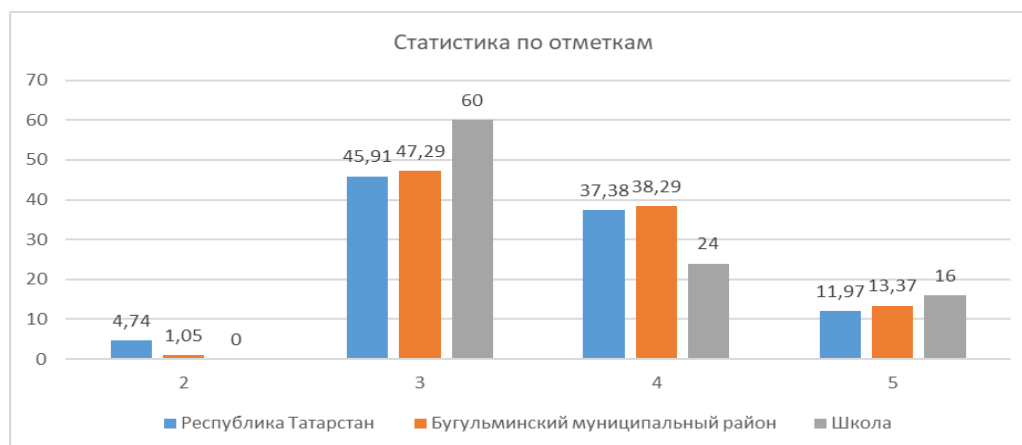
Русский язык



Сравнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
Всего	25	100

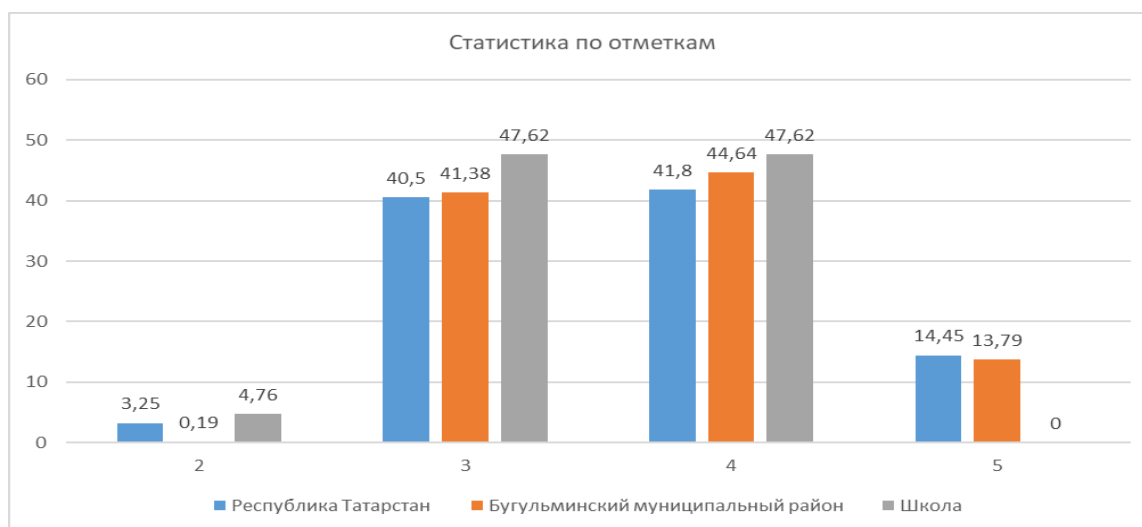
Математика



Сравнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16
Всего	25	100

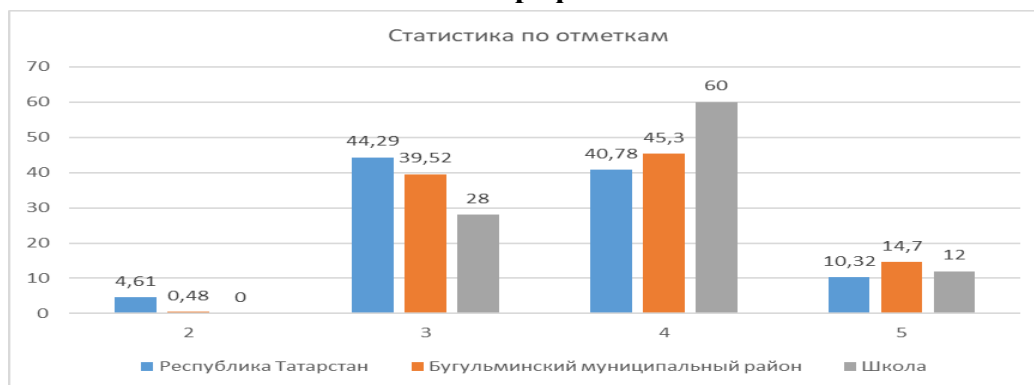
Физика



Сравнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	95,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

География



Сравнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

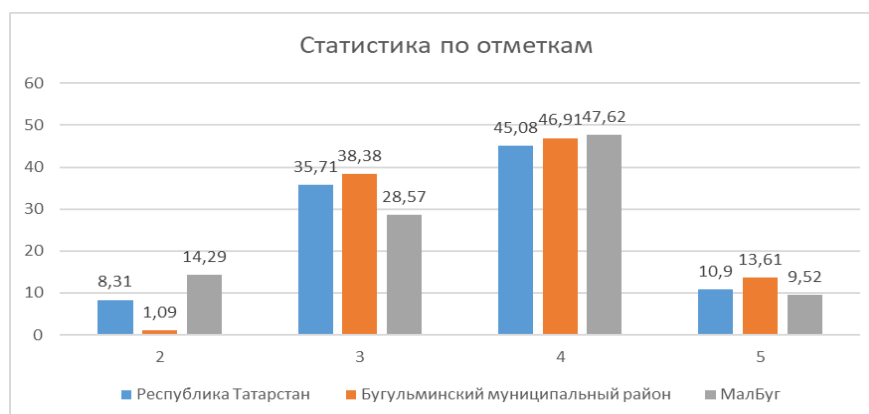
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

8 КЛАСС

Русский язык

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

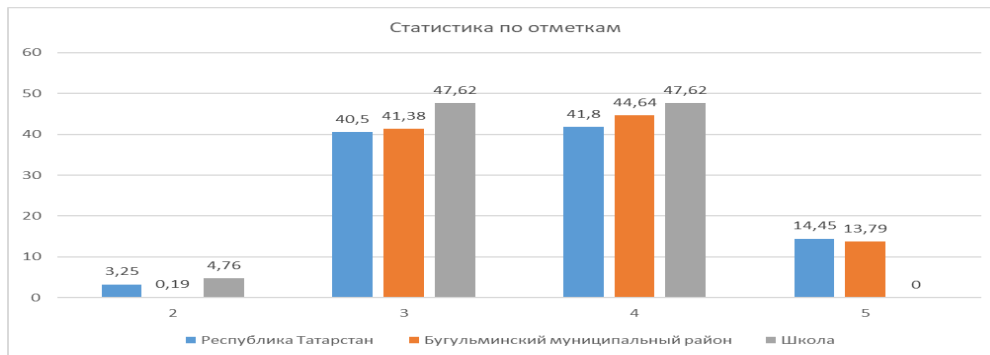
предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Кач-во	Учитель
Русский язык	22	21	2	10	6	3	85,7%	57,1%	Гарипова Л.Г.



Сравнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	95,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

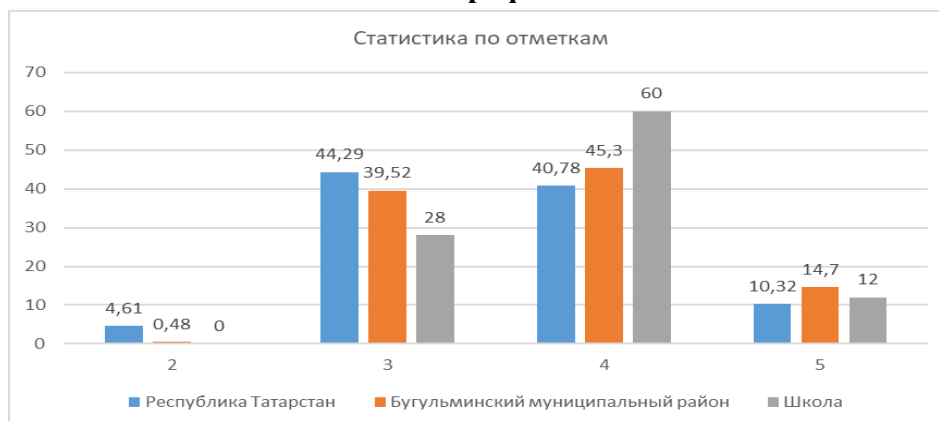
Физика



Сравнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	95,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

География



Сравнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

Востребованность выпускников

Год выпуска	Кол - во выпускников 11 класса	Поступили в ОО ВПО	Поступили в ОО СПО	Обучались по профилю	Поступили по профилю	Трудоустроены / в армии
Универсальный профиль						
2022	12	4	8	12	3	0
2023	8	6	2	8	5	0
2024	6	4	2	6	3	0

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Малобугульминской средней школе утверждено положение «О внутренней системе оценки качества образования».

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, школьные методические объединения учителей-предметников.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности образовательного учреждения.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения электронных журналов, журналов внеурочной деятельности,
- ведения тетрадей учащихся

По итогам проверок изданы приказы, аналитические справки по результатам контроля заслушаны на административных совещаниях, заседаниях ШМО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей,

их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Изучено состояние преподавание ОРКСЭ в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной и основной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Оценка кадрового обеспечения

В 2023-2024 учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена задача:

Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

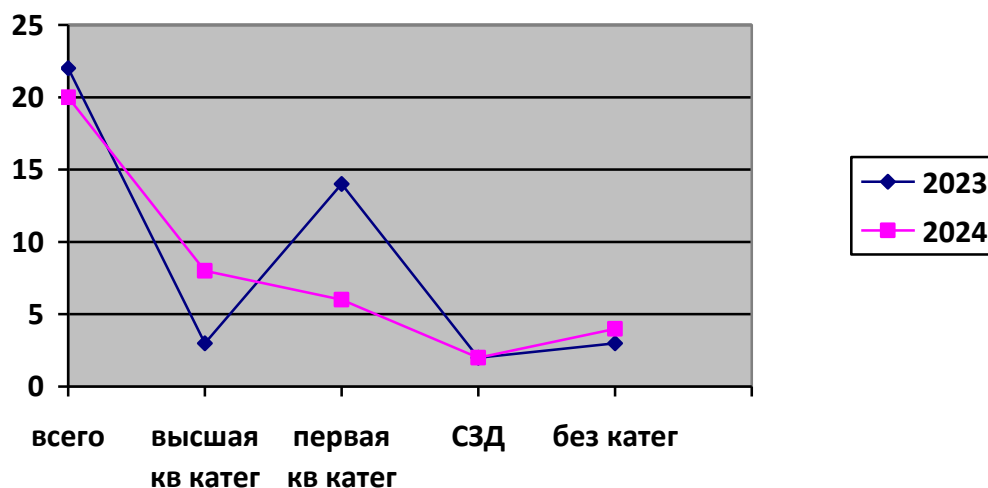
Каждый предметный кабинет обеспечен компьютером. 100% педагогических работников нашей школы владеют компьютерной грамотностью. В течение года активно использовались учебные диски, электронные учебники, мультимедийные учебные пособия, ресурсы сети Интернет, интерактивные средства.

В течение года работа по повышению педагогического мастерства педагогов традиционно велась по следующим направлениям:

- заседания школьных методических объединений;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки педагогов с последующим анализом;
- взаимопосещение уроков;
- проведение предметных декад;
- организация и контроль прохождения педагогами курсов повышения квалификации;

На 31 декабря 2024 года в школе работали 20 штатных педагогов и 3 учителя - предметника по внешнему совместительству. Высшую квалификационную категорию имеет 8 педагогов (40%); 6 педагогов (30%) имеют 1 квалификационную категорию, 2 педагога (10 %) -соответствие занимаемой должности, 4 педагога (20%) без категории (первый год работы в школе).

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед образовательной организацией. С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории в Малобугульминской средней школе ежегодно проводится аттестация педагогических кадров. В октябре - декабре 2024 учебном году прошли аттестацию на установление первой квалификационной категории 2 педагога, на высшую квалификационную категорию – 6 человек В 2023-2024 учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена задача:



Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

Каждый предметный кабинет обеспечен компьютером. 100% педагогических работников нашей школы владеют компьютерной грамотностью. В течение года активно использовались учебные диски, электронные учебники, мультимедийные учебные пособия, ресурсы сети Интернет, интерактивные средства.

В течение года работа по повышению педагогического мастерства педагогов традиционно велась по следующим направлениям:

- заседания школьных методических объединений;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки педагогов с последующим анализом;
- взаимопосещение уроков;
- проведение предметных декад;
- организация и контроль прохождения педагогами курсов повышения квалификации;

В школе функционирует четыре школьных методических объединений:

- ШМО учителей гуманитарно – эстетического цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественно – математического цикла;
- ШМО «Воспитание и здоровье»

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека в течение 2023-2024 учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.

В прошедшем учебном году **задачей** работы школьной библиотеки стояло:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.

- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида.
- Культурная - способствует развитию общей культуры пользователей, приобщает их к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры, внедряет нормы, традиции, достижения культуры в их сознание, жизнь, быт.

Обслуживание читателей

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы,

Обеспеченность учебниками составила 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились беседы по сохранности учебников обучающихся.

В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

Работа с библиотечным фондом велась в течение 2023-2024 учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике библиотеке.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей; периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Фонд учебников расположен в книгохранилище.

Работа по сохранности фонда

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб. В библиотеке работает читательский зал, где учащиеся работают с ценными изданиями.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023/2024 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение 2023-2024 учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2023/2024 учебный год.

В 2024 учебном году был заключен контракт на поставку учебной литературы с:

- Акционерным обществом «Издательство «Просвещение» на сумму 376119р.70коп. -532 шт.;
- Обществом с ограниченной ответственностью «Русское слово-ученик» на сумму 8162р.00коп-12шт.

На момент 31 декабря 2024 Малобугульминская средняя школа имеет:

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	215	0	9379
из него: учебники	02	212	0	3219
художественная литература	03	0	0	4819
справочный материал	04	3	0	1144
Из строки 01: печатные издания	05	212	0	9182
электронные документы	06	0	8	197

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 110.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 43 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

В учреждении созданы необходимые условия для организации образовательного и учебно-воспитательного процесса. За последние 3 года в школе проведен хороший ремонт: обустройство скатной крыши, замена оконных блоков, замена дверей запасных выходов, ремонт эвакуационных выходов, дверных блоков в учреждении, капитальный ремонт спортивного зала, ремонт теплицы. Работа по поддержанию и улучшению материально-технической, ресурсной обеспеченности учебно-воспитательного процесса в школе осуществляется за счёт средств муниципального бюджета и периодической помощи депутатского корпуса Малобугульминского сельского поселения. За последние три года были приобретены:

1. Ноутбуки – 50 шт. – (целевая поставка из РТ)
2. Фотопринтеры – 1 шт.
3. Интерактивная доска – 5 шт. (целевая поставка из РТ)
4. Проекционный комплект – 3 шт. (целевая поставка из РТ)
5. МФУ - Принтер – 5 шт.

Внебюджетный фонд формируется из спонсорских средств (частные лица, сбор макулатуры и металлолома, продажа изделий на выставках и ярмарках).

Для организации образовательной деятельности в школе имеются:

- 1 кабинет русского языка и литературы – 90 %;

- 1 кабинетов математики – 90 %;
- 1 кабинет физики – 70 %;
- 1 кабинета истории – 90 %;
- 1 кабинет географии – 75%;
- 5 кабинетов начальных классов – 97%;
- 1 кабинет иностранных языков – 80%;
- 1 кабинет информатики – 100 %;
- 1 кабинетов родного языка и литературы – 89 %;
- 1 кабинет химии – 85 %;
- 1 кабинет биологии – 100 %;
- 1 кабинет труд (технология) и ИЗО (совмещен) – 82%;
- учебные мастерские – 90%;
- 1 кабинет труд (технология) для мальчиков – 95%;
- 1 кабинет музыки и библиотеки (совмещен) – 81%;

Имеется спортивный зал, тренажерная площадка на открытом воздухе, баскетбольная, волейбольная площадка, оборудованная полоса препятствий, обеспечивающих выполнение полной программы по физическому воспитанию, площадью 173,5 кв., оснащенный оборудованием на 87 %.

Контроль за здоровьем учащихся обеспечивают работники ФАП и организацию медицинского контроля за развитием школьников и их оздоровлением в условиях школы.

Наличие столовой – 1; площадь -70,2 кв., количество посадочных мест – 96.

Все кабинеты укомплектованы ученической мебелью, досками, во всех кабинетах имеются технические средства обучения. Кабинеты эстетически оформлены, имеют хорошую наглядную и дидактическую оснащенность, компьютерное оборудование имеется во всех предметных кабинетах, что дает возможность не только совершенствовать учебную, воспитательную и методическую работу, но и осуществлять личностно-ориентированный подход к организации обучения. В кабинетах созданы условия для успешной подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Материально-техническое, ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса составляет 90 %.

Организация питания

Питание учеников и педагогических работников начали осуществлять с самого начала учебного года. Школьная столовая рассчитана на 96 посадочных мест. Горячим питанием были охвачены все учащиеся школы в 2 смены: после 2 урока 1 – 4 классы, после 3 урока 5 – 8 классы, после 4 урока – 9 – 11 классы. Питание для учеников, посещающих группы продленного дня, организовано после 5 урока. Стоимость обеда составляла 64,19 руб. в день, в том числе расходы по компенсационным выплатам на питание в размере 8,8 руб выделяются из средств местного бюджета, а разница оплачивается за счет родителей учащихся, группа продленного дня – 40 руб в день. В целом организация питания осуществлялась своевременно, меню было разнообразным, витаминизированным, соответствовало калорийным нормам. Санитарно-гигиенический режим соответствовал норме. Документация заполнялась своевременно и правильно. Во время проверки столовой органами санитарно-эпидемиологического надзора нарушений не выявлено

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	212
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	77
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	114
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (2023/2024 учебный год)	человек (процент)	106 (54,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	72
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в	человек	55 (27,5%)

олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		12 (7%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (7,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (5%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	20
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (70%)
– с высшей		8 (40%)
– первой		6 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (15%)
– больше 30 лет		8 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2(10%)
– от 55 лет		3 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	212 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Анализ показателей указывает на то, что Малобугульминская средняя школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с образовательными стандартами. В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая учащимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование. Уровень образования и квалификация педагогических кадров на достаточном уровне. Взаимодействие учителя и ученика осуществляется в комфортной психологической среде.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

Наряду с имеющимися положительными результатами по всем направлениям, в школе существует ряд нерешенных проблем:

- недостаточное использование педагогами программных и цифровых образовательных ресурсов;
- малое количество призовых мест на предметных олимпиадах муниципального уровня, недостаточно эффективно ведется работа с учащимися, участвующими в олимпиадном движении.
- слабая мотивация учащихся участия в интеллектуальных и творческих конкурсах;

- недостаточная работа педагогов по повышению собственного профессионального роста и результативному участию в конкурсах профессионального мастерства.
- консерватизм определенной части педагогов школы при внедрении инновационных форм и методов обучения и воспитания

Необходимо:

- ✓ продолжить работу педагогического коллектива над повышением уровня квалификации;
- ✓ совершенствовать процесс внедрения в практику педагогов новых педагогических технологий, особенно технологию проектного обучения. Она расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволит расширить диапазон результатов образования;
- ✓ совершенствовать систему мотивации учителей на более активное участие в конкурсах профессионального мастерства, на профессиональное развитие и повышение рефлексивной компетентности посредством портфолио; учащихся – на участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, олимпиадах;
- ✓ активизировать работу с одаренными детьми;
- ✓ вести более эффективную работу с родителями обучающихся с контроля выполнения домашних заданий;
- ✓ усилить внутришкольный контроль администрации ОУ за качеством преподавания в школе, особенно в выпускных и их преемственных классах.